

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
НИКОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

УТВЕРЖДЕНО

Индивидуальный предприниматель

Никонова Т. Н.

Приказ №8 от 01 июня 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 64 часов

Автор – составитель:
Никонова Татьяна Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»	3
2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER».....	4
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER».....	5
4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER».....	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER».	7
6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
7.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	12
8.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER».....	13
8.1 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Курс английского языка BEGINNER»	13
8.2Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Курс английского языка BEGINNER»	13
8.3Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Курс английского языка BEGINNER»	14
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	17
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка BEGINNER» разработана с учетом требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат-взрослые от 18 лет, без специального образования.

Актуальность. Программа обучения английскому языку, ориентированная на взрослых обучающихся, отвечает насущным запросам современного общества, где владение иностранным языком становится неотъемлемой составляющей профессиональной состоятельности и личной мобильности. Для зрелой аудитории английский — это не просто учебная дисциплина, а реальный инструмент, позволяющий уверенно решать практические задачи: вести деловую переписку, разбираться в технической документации, ориентироваться в зарубежных источниках информации, чувствовать себя свободно в поездках и эффективно взаимодействовать в международных командах. Именно поэтому программа делает акцент на тех базовых элементах, которые чаще всего создают барьеры для взрослых: правилах чтения, системе артиклей, образовании множественного числа, построении вопросов — и целенаправленно снимает эти трудности, помогая преодолеть страх ошибки и вернуть уверенность в собственных силах.

Новизна подхода состоит в том, что традиционные темы начального уровня переосмыслены с учётом логики и потребностей взрослого человека: грамматические правила не подаются отвлечённо, а сразу встраиваются в понятные жизненные контексты — от рассказа о своей семье и рутине до описания прошедшего дня и планов на будущее. Даже игровые приёмы, сохраняют свою методическую ценность, но трансформируются в упражнения на скорость реакции и понимание устной инструкции — то есть работают на развитие именно тех навыков, которые востребованы в реальной коммуникации. Особую роль играет контрастивный анализ английского и русского языков: выделяя различия в произношении и грамматических конструкциях, программа помогает взрослым осознанно избегать типичных ошибок, обусловленных переносом привычных языковых шаблонов, и формировать корректные речевые привычки с первых занятий.

Педагогическая целесообразность программы опирается на принципы андрагогики, учитывающие специфику обучения зрелых людей. Содержание выстроено так, чтобы каждый шаг давал ощутимый практический результат: отработав артикли, слушатель может уверенно описать предметы вокруг себя; освоив времена, он способен рассказать о своём опыте, текущих делах и намерениях. Таким образом, программа гармонично сочетает системность освоения языка с практической направленностью, создавая надёжную основу для дальнейшего самостоятельного развития и уверенного использования английского в повседневной и профессиональной жизни.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка BEGINNER» (далее – «Программа»).

Подвид - дополнительное образование взрослых.

Направленность – социально-гуманитарная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуально-групповая, в подгруппах, в парах, коллективная.

Категория обучающихся. На курс «Курс английского языка BEGINNER» принимаются все желающие учащиеся от 18 лет.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 2 академических часа в день.

Продолжительность занятий: 8 недель.

Нормативный срок обучения: 64 ак. часа.

Язык реализации: русский.

Формы аттестации. Программа предусматривает входной и текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль результатов обучения учащихся. В начале обучения проводится входной контроль в виде анкеты. Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме практического задания.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»

Цель— помочь взрослым уверенно пользоваться английским на начальном уровне в типичных жизненных ситуациях: рассказывать о себе и своей семье, описывать привычные дела, прошедшие события и ближайшие планы, ориентироваться в пространстве, понимать простые инструкции и строить базовые фразы. В основе — освоение ключевой лексики и самых востребованных грамматических конструкций, чтобы человек мог реально применять язык сразу, а не откладывать практику на потом.

Обучающие задачи:

- Научить уверенно узнавать и произносить английские буквы, соотносить их со звуками и читать простые слова, обращая внимание на то, как привычные правила русского языка могут сбивать с толку — чтобы сразу избегать самых частых ошибок в произношении.
- Дать набор слов, который пригодится в повседневных делах: как назвать части тела, предметы вокруг, одежду, цвета, профессии, членов семьи, числительные; и показать, как эти слова естественно встраиваются в короткие фразы, а не остаются просто списком для заучивания.
- Объяснить самые нужные правила грамматики так, чтобы они работали на практике: когда ставить артикли a/an/the, как из одного слова сделать множественное число (и что делать с исключениями), как правильно использовать местоимения, чтобы не путать «он», «его» и «ему», и как говорить о настоящем, прошлом и будущем без сложных терминов.
- Сформировать умение не только отвечать на вопросы, но и задавать их: спрашивать: «Где?», «Когда?», «Кто?», «Что?» в разных временах, чтобы человек чувствовал себя не пассивным слушателем, а участником разговора.
- Показать, как предлоги in, at и похожие помогают быстро объяснить, где что находится, и научить простым фразам вроде «Where is...?», чтобы в поездке, на мероприятии или в новом здании можно было сориентироваться и попросить

помощи на английском.

Развивающие задачи:

- Тренировать языковую интуицию: учиться догадываться о значении слов по контексту, замечать закономерности в грамматике и отличать типичные случаи от исключений, чтобы даже с небольшим словарём понимать больше, чем кажется на первый взгляд.
- Укреплять память и внимание через осмысленные приёмы: группировать слова по темам, связывать их с личными ассоциациями, повторять в коротких диалогах и ситуациях, которые легко представить в реальной жизни.
- Развивать умение обходиться тем, что уже знаешь: если не хватает слова, учиться описывать предмет или действие другими словами, задавать уточняющие вопросы и не теряться, когда собеседник говорит чуть быстрее.
- Помочь выстроить личную стратегию освоения языка: подобрать удобные способы запоминания, научиться работать с простыми текстами и аудио без постоянной помощи, чтобы после курса человек мог продолжать заниматься сам, не теряя темп.
- Прокачивать скорость понимания устной речи: учиться быстро реагировать на короткие инструкции и вопросы, различать знакомые слова в потоке речи и не бояться, если не удастся уловить каждое слово — главное, схватить суть.

Воспитательные задачи:

- Поддерживать внутреннюю мотивацию: показывать, как каждый освоенный навык сразу пригодится в жизни — от простой анкеты до вопроса в кафе или на ресепшене, чтобы обучение ощущалось как движение к реальной цели, а не как набор упражнений.
- Снижать тревожность и страх ошибки: формировать отношение к ошибкам как к части обучения, создавать на занятиях атмосферу, где пробовать говорить на английском — нормально, а любая попытка приветствуется и аккуратно корректируется.
- Развивать уважительное отношение к разным темпам освоения языка: замечать, что у каждого свой ритм, и учиться поддерживать друг друга в группе, обмениваться простыми лайфхаками и помогать в бытовых ситуациях, где нужен английский.
- Прививать привычку к регулярным, но небольшим усилиям: объяснять, что уверенный базовый уровень складывается из коротких, но постоянных шагов, и помогать закрепить эту привычку, чтобы изучение языка стало частью рутины, а не разовым мероприятием.
- Расширять кругозор и культурную гибкость: через язык показывать, что за каждой фразой стоит свой контекст и привычки носителей, и учиться воспринимать это не как «чужое и неправильное», а как другой способ общения, который можно освоить и использовать с уважением к обеим культурам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»

Предметные результаты

- Умение строить простые высказывания в Present, Past и Future Simple.
- Владение базовой лексикой по ключевым темам для бытовых ситуаций.
- Корректное применение артиклей a/an/the и понимание случаев, когда артикль не нужен.
- Способность образовывать множественное число существительных, включая

- основные
- исключения.
- Умение ориентироваться в пространстве и запрашивать информацию о местоположении.

Личностные результаты

- Сформированная внутренняя мотивация к дальнейшему изучению языка.
- Снижение тревожности при использовании иностранного языка.
- Установка на регулярную, но небольшую практику
- Уважение к культурным различиям и открытость к межкультурному взаимодействию.
- Готовность к сотрудничеству и взаимной поддержке в группе.

Метапредметные результаты

- Умение планирования и контроля собственной учебной работы.
- Умение извлекать смысл из контекста без полного знания всех слов.
- Способность систематизировать новую информацию.
- Развитие аудитивной скорости и реакции на устную речь.
- Компенсаторные стратегии для поддержания коммуникации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»

Название тем	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Входной контроль	-	1	1	Анкета
Тема 1. Английский алфавит	2	3	5	Текущий контроль / Задание
Тема 2. Лексика: «Части тела»	1	1	2	Текущий контроль / Задание
Тема 3. Грамматика: Артикль в английском языке	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 4. Лексика: Классная комната	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 5. Грамматика: Образование множественного числа существительных в английском языке	1	3	4	Текущий контроль / Задание
Тема 6. Грамматика: Указательные местоимения	1	1	2	Текущий контроль / Задание
Тема 7. Грамматика: Личные местоимения	2	2	4	Текущий контроль / Задание
Тема 8. Грамматика: Present Simple	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 9. Лексика: Семья	2	3	5	Текущий контроль / Задание
Промежуточная аттестация	-	1	1	Текущий контроль / Задание
Тема 10. Лексика: Описание внешности и черт характера	2	2	4	Текущий контроль / Задание
Тема 11. Лексика: Числительные от 1 до 100	1	2	3	Текущий контроль / Задание
Тема 12. Лексика: Профессии	1	2	3	Текущий контроль / Задание

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
НИКОНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

УТВЕРЖДЕНО

Индивидуальный предприниматель

Никонова Т. Н.

Приказ №9 от 01 июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 64 часов

Автор – составитель:

Никонова Татьяна Николаевна

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входной контроль. Анкета

Тема 1. Английский алфавит

Теория/Практика: Знакомство с английским алфавитом, объяснения основных отличий правил чтения букв в сравнении с русским алфавитом. Краткий обзор основных правил чтения. Тренировка чтения букв алфавита. Практические упражнения на закрепление знания алфавита.

Тема 2. Лексика: «Части тела»

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Body parts» – «Части тела». Ознакомление с игрой «Simon says, «Touch your ____». Закрепление лексики в игре «Simon says».

Тема 3. Грамматика: Артикль в английском языке

Теория/Практика: Введение: определение слова «артикль» и объяснение его роли в английском языке. Ознакомление с понятием об исчисляемых и неисчисляемых существительных. Ознакомление с артиклями «a» и «the». Основные правила использования, определенного и неопределенного артиклей.

Тема 4. Лексика: Классная комната

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Classroom». Закрепление лексики.

Тема 5. Грамматика: Образование множественного числа существительных в английском языке

Теория/Практика: Особенности образования форм множественного числа существительных в английском языке. Правила правописания при образовании форм множественного числа существительных в английском языке. Слова-исключения. Закрепление изученного на примере образования форм множественного числа изученных ранее существительных.

Тема 6. Грамматика: Указательные местоимения

Теория/Практика: Изучение местоимений this/that. Изучение местоимений these/those. Изучение конструкции «What are these/those?». Повторение конструкции «What is this/that?»

Тема 7. Грамматика: Личные местоимения

Теория/Практика: Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения. Косвенный падеж личных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с изученными местоимениями.

Тема 8. Грамматика: Present Simple

Теория/Практика: Глагол «to be» в Present Simple (формы глагола, повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения). Глаголы действия в Present Simple (вспомогательный глагол Do/Does, особенности форм глаголов в 3-ем лице единственного числа. Формирование повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений). Общие вопросы в Present Simple. Специальные вопросы в Present Simple

Тема 9. Лексика: Семья

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Family» - «Семья». Составление предложений на тему «Семья» с использованием времени Present simple.

Промежуточная аттестация. Тест

Тема 10. Лексика: Описание внешности и черт характера

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Описание внешности и черт характера». Перевод текста на английском языке. Изучение Новых слов.

Тема 11. Лексика: Числительные от 1 до 100

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Числительные от 1 до 100» Закрепление изученного при помощи конструкции «What number is this?»

Тема 12. Лексика: Профессии

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Occupation» - «Профессии» Закрепление изученного при помощи конструкции «Is she (he) a _____?» и «Are they (you, we) _____(s)?»

Тема 13. Грамматика: Past simple

Теория/Практика: Глагол «to be» в Past Simple (формы глагола, повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения) Общие вопросы в Past Simple Специальные вопросы в Past Simple

Тема 14. Лексика: Цвета

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Colors» - «Цвета». Закрепление изученного при помощи конструкции «What color is this/that?».

Тема 15. Лексика: Одежда

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «Clothes» - «Одежда». Закрепление изученного при помощи конструкции «What color is your (his, her и т.д.) _____ (предмет одежды)?» и «Is this (that) _____ (предмет одежды) made of _____ (материал)?».

Урок 16. Грамматика: Future Simple.

Теория/Практика: Глагол «to be» в Future Simple (формы глагола, отрицательные предложения). Глаголы действия в Future Simple (формирование отрицательных предложений). Общие вопросы в Future simple. Специальные вопросы в Future Simple

Тема 17. Лексика: Времена года

Теория/Практика: Изучение способов сообщения времени года в английском языке

Закрепление изученного при помощи конструкции «What time is it?»

Тема 18. Лексика: Город

Теория/Практика: Чтение и перевод списка слов на тему «City» - «Город»

Закрепление изученного при помощи конструкции «Do you go to (the) _____?»

Ознакомление с особенностями использования предлогов in/at.

Закрепление изученного при помощи конструкции «Where are (is) you (she, he)?» Чтение и перевод списка предлогов местонахождения.

Закрепление изученного при помощи конструкции «Where is the _____ (какой-либо предмет)?»

Консультация.

Итоговый контроль. Задание

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проходит в форме анкетирования участников группы на первой встрече;

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах;

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по содержанию пройденного теоретического материала для контроля уровня освоения материала

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

5 баллов – 8-9 правильно выполненных заданий из 9;

4 балла – 6-7 правильно выполненных задания из 9;

3 балла – 4-5 правильно выполненных задания из 9;

2 балла – 3 и менее правильно выполненных задания из 9;

Итоговый контроль проводится в форме практических заданий. Обучающимся дается 10 заданий по темам курса, каждое задания оценивается в баллах

1 задание- по 1 баллу за каждое верное соответствие (максимум 10 баллов).

2-8 задание- по 1 баллу за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов).

9 задание- 1 балл за каждое предложение, где соблюдена требуемая конструкция и нет грубых ошибок; максимум 5 баллов.

10 задание- лексика по темам — до 3 баллов; грамматика (времена, артикли, местоимения) — до 4 баллов; связность и логика текста — до 3 баллов. Максимум 10 баллов.

Оценка результатов обучения и уровня сформированности знаний проводится в ходе итогового контроля с использованием фондов оценочных средств (Приложение 3).

Критерии оценивания итогового контроля:

50–60 баллов — «отлично»: уверенное владение лексикой и грамматикой, минимальные ошибки, хорошее практическое применение.

40–49 баллов — «хорошо»: лексика и грамматика в основном усвоены, есть отдельные ошибки, практическое применение в целом успешное.

30–39 баллов — «удовлетворительно»: базовые темы усвоены, но есть пробелы в грамматике и лексике, требуется дополнительная отработка.

Менее 30 баллов — «неудовлетворительно»: значительные пробелы, необходима повторная проработка ключевых тем.

8.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BEGINNER»

8.1 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Курс английского языка BEGINNER»

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, планшеты, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая работа, перерыв, анализ полученных результатов, оценивание работ.

8.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Курс английского языка BEGINNER»

ИП НИКОНОВА располагает специальной учебной аудиторией, оборудованной необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Материальная база, находящаяся в распоряжении организации, соответствует санитарным, техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренным учебно-тематическим планом программы.

Для реализации настоящей программы используются два учебных кабинета, предназначенные для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Материально-техническое обеспечение включает в себя в каждом кабинете:

- Стол-5 шт.
- Стул-10 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.,
- Шкаф для методических пособий – 1 шт.,
- Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Армед» – 1 шт.
- Плакаты и стенды с базовыми темами: английский алфавит, основные грамматические времена (Present/Past/Future Simple), фразовые глаголы, лексика по ключевым темам (семья, профессии, город, одежда, цвета).
- Карточки (тематические, для отработки лексики и грамматических структур).

- Магнитные или интерактивные наборы (для сборки предложений, отработки предлогов места).
- Раздаточные материалы: рабочие листы, задания для парной и групповой работы

8.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Курс английского языка BEGINNER»

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с действующим нормативно-правовым документом: Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования;

Не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности - для старшего тренера-преподавателя.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Список литературы для педагога

1. Grammarway 4. Автор: Dooley J., Evans V. Express Publishing —1999.
2. MyGrammarLab. Автор: Mark Foley, Diane Hall. Pearson Education Limited- 2012 г.
3. Speakout Advanced. Автор: Antonia Clare, J. J. Wilson. Pearson-Longman, BBC - 2015.
4. Successful Writing. Автор: Virginia Evans. Express Publishing – 1999.

Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

1. Money for a Motobike. [Текст] /John Milne– Macmillan Publishers Limited, 2005.
2. The boy from Yesturday [Текст] / John Davage –Richmond Readers, 2012.
3. David Coperfild [Текст] /Charles Dickens– Penguin Readers, 2008.

1. Колб Д. «Век живи - век учись. Найдите модель обучения, подходящую

именно вам». Манн, Иванов и Фербер Москва, 2018. 224 стр.

2. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. Альпина паблишер. Москва, 2017. 450 стр.

3. Браун Т. Дизайн-мышление в бизнесе: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. Манн, Иванов и Фербер. Москва, 2018. 260 стр.

4. Сазерленд Д. «Scrum. Революционный метод управления проектами». Манн, Иванов и Фербер. Москва, 2017. 272 стр.

5. Ильяхов М., Сарычева Л. «Пиши, сокращай». Альпина Пабlishер. Москва, 2018. 440 стр.

6. Дуэк К. «Гибкое сознание». Манн, Иванов и Фербер. Москва, 2018. 304 стр.

7. Тимохина Е. «Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом». Манн, Иванов и Фербер Москва, 2018. 160 стр.

8. Брайан Л. «Бизнес для начинающих». Клевер, 2019. 128 стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анкета для проведения входного контроля

Ф. И. О. (можно указать только имя): _____

Возраст: _____

Курс / сфера деятельности (например, «студент», «работаю в офисе»): _____

Контактный e-mail / номер телефона (если нужно для обратной связи): _____

Как давно вы изучаете английский язык?

- ☐ совсем не изучал(а)
- ☐ 1–6 месяцев
- ☐ полгода–1 год
- ☐ 1–2 года
- ☐ более 2 лет

Где и как вы изучали английский ранее? (вариантов можно выбрать несколько):

- ☐ в школе
- ☐ на курсах
- ☐ с репетитором
- ☐ самостоятельно (видео, приложения, книги)
- ☐ другое (указать): _____

Какой у вас сейчас уровень английского (по вашему ощущению)?

- ☐ A1 (начинающий)
- ☐ A2 (ниже среднего)
- ☐ B1 (средний)
- ☐ выше B1

Что у вас получается лучше всего? (можно выбрать 1–3 варианта)

- ☐ понимать на слух
- ☐ читать и переводить
- ☐ говорить
- ☐ писать
- ☐ учить слова
- ☐ грамматика
- ☐ ничего не получается уверенно

Что даётся сложнее всего? (1–3 варианта)

- ☐ произношение и чтение вслух
- ☐ понимание на слух
- ☐ построение предложений (грамматика)
- ☐ запоминание слов
- ☐ говорение (боюсь ошибок)
- ☐ другое (указать): _____

Тест для промежуточной аттестации

Вопрос 1 (английский алфавит, правила чтения)

Какая пара букв в английском языке часто даёт звук [ʃ] («ш»), как в слове ship?

- А) ch
- Б) sh
- В) th
- Г) ph

✓ Правильный ответ: Б) sh.

Пояснение: сочетание sh читается как [ʃ]. Ch чаще [tʃ] (chat), th — [θ/ð], ph — [f].

Вопрос 2 (лексика: «Части тела»)

Выбери вариант, где все слова — это части тела:

- А) nose, elbow, ankle, finger
- Б) table, chair, lamp, shelf
- В) apple, banana, orange, grape
- Г) car, bus, train, plane

✓ Правильный ответ: А) nose, elbow, ankle, finger.

Пояснение: это нос, локоть, щиколотка, палец — всё относится к теме «Части тела».

Вопрос 3 (артикл, исчисляемые/неисчисляемые)

Заполни пропуск: «Can I have ____ water, please?»

- А) a
- Б) an
- В) the
- Г) (ничего не ставить)

✓ Правильный ответ: Г) (ничего не ставить).

Пояснение: water — неисчисляемое существительное, артикл a/an с ним не используется.

The можно поставить только, если речь о конкретной воде (например, «the water in the bottle»).

Вопрос 4 (лексика: «Классная комната»)

Какое слово НЕ относится к классной комнате?

- А) blackboard
- Б) desk
- В) textbook
- Г) elephant

✓ Правильный ответ: Г) elephant.

Пояснение: слон — животное, а не предмет в классе. Остальные слова — типичная лексика по теме «Classroom».

Вопрос 5 (множественное число, исключения)

Как правильно образовать множественное число от mouse?

- А) mouses
- Б) mice

- В) mices
- Г) mousees

✓ Правильный ответ: Б) mice.

Пояснение: mouse → mice — известное исключение в английском.

Вопрос 6 (указательные местоимения)

Выбери правильный вариант, чтобы спросить: «Что это там (далеко)?»

- А) What is this?
- Б) What are these?
- В) What is that?
- Г) What are those?

✓ Правильный ответ: В) What is that?

Пояснение: that используется для одного предмета на расстоянии. This — рядом, these/those — для множественного числа.

Вопрос 7 (личные местоимения, притяжательные местоимения)

Заполни пропуск правильным местоимением: «This is Anna. ____ favorite color is blue.»

- А) He
- Б) She
- В) Her
- Г) His

✓ Правильный ответ: В) Her.

Пояснение: нужно притяжательное местоимение, указывающее на принадлежность Анне: Her favorite color is blue («Её любимый цвет — синий»). She — личное местоимение, здесь не подходит по структуре.

Вопрос 8 (Present Simple, глагол to be и глаголы действия)

Выбери правильную форму: «They ____ students at our school.»

- А) is
- Б) am
- В) are
- Г) be

✓ Правильный ответ: В) are.

Пояснение: с местоимением they в Present Simple используется форма are глагола to be.

Вопрос 9 (Present Simple + лексика «Семья»)

Выбери верное предложение про семью в Present Simple:

- А) My brother go to school.
- Б) My brother goes to school.
- В) My brother is go to school.
- Г) My brother going to school.

✓ Правильный ответ: Б) My brother goes to school.

Пояснение: для 3-го лица единственного числа (my brother = he) в Present Simple к глаголу добавляется окончание -s: goes.

Итоговый контроль.

Часть 1. Лексика и соотнесение (максимум 10 баллов).

Задание 1. Соотнеси слово и тему, к которой оно относится. К каждому слову подбери одну тему из списка (номера тем 1–18).

Слово

winter

nurse

red

trousers

twenty-three

elbow

desk

uncle

the

this

Темы:

1 — Английский алфавит; 2 — Части тела; 3 — Артикль; 4 — Классная комната;

5 — Множественное число; 6 — Указательные местоимения; 7 — Личные местоимения;

8 — Present Simple; 9 — Семья; 10 — Описание внешности; 11 — Числительные;

12 — Профессии; 13 — Past Simple; 14 — Цвета; 15 — Одежда; 16 — Future Simple;

17 — Времена года; 18 — Город.

Часть 2. Грамматика: артикли, местоимения, множественное число (максимум 15 баллов)

Задание 2. Вставь нужный артикль a/an/the или оставь пропуск пустым, если артикль не нужен.

I want ____ cup of tea.

____ water is important for life.

She works as ____ teacher.

Look at ____ sky! It's so blue.

____ cats are my favorite animals.

по 1 баллу за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов).

Задание 3. Подбери правильное местоимение (личное, притяжательное или указательное) из списка: this, her, they, those, his.

____ are my friends from school.

I like ____ dress. It's beautiful.

____ is my brother's toy car.

Do you see ____ books over there?

Anna loves ____ new phone.

Задание 4. Образуй множественное число. Обрати внимание на исключения.

box → ____

child → ____

potato → ____

tooth → ____

city → ____

Часть 3. Времена глаголов и конструкции (максимум 15 баллов)

Задание 5. Раскрой скобки, поставив глагол в нужную форму: *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*.

My brother ____ (go) to school every day.

Yesterday we ____ (visit) our grandparents.

Tomorrow she ____ (read) a new book.

They ____ (be) in London last year.

I think it ____ (rain) tomorrow.

Задание 6. Соедини начало фразы с подходящим концом. Используй конструкции с предлогами, временем, профессиями и т. п.

Начало Конец

1. He is A. at the hospital every morning.

2. She works B. a doctor.

3. The library is C. in the city center.

4. I saw them D. yesterday near the park.

5. What time E. is it now?

Критерии: по 1 баллу за каждое верное соединение (максимум 5 баллов).

Задание 7. Заполни пропуски, выбрав из вариантов.

____ you go to the city last week? (Did / Do / Will)

We ____ going to the museum tomorrow. (are / were / will be)

This is ____ apple. (a / an / the)

____ are my shoes. (This / These / That)

She ____ her homework every evening. (do / does / did)

Часть 4. Практическое применение: работа с текстом и мини-описанием (максимум 20 баллов)

Задание 8. Прочитай текст и вставь пропущенные слова из списка. Используй лексику по темам «Классная комната», «Цвета», «Одежда», «Части тела».

Список слов: desk, blue, nose, shoes, board.

A: Where is your pen?

B: It's on the _(1).

A: What color is your backpack?

B: It's _(2).

A: Can you touch your _(3)?

B: Yes, I can!

A: Are these your _(4)?

B: No, those are my sister's.

A: Please go to the _(5) and write the sentence.

Задание 9. Напиши 5 предложений о себе (или о вымышленном персонаже), используя конструкции из разных тем программы. В каждом предложении должна быть одна из следующих конструкций:

Present Simple (о привычке/рутине)

Past Simple (о событии в прошлом)

Future Simple (о планах)

Конструкция с this/that/these/those

Предложение с артиклем a/the

Пример (не использовать в ответе): I go to school every day. Yesterday I visited my grandma. Tomorrow I will read a new book. This is my favorite pen. I saw the cat near the house.

Задание 10. Напиши короткий текст (6–8 предложений) о своей семье и одном дне из жизни. Используй:

лексику по теме «Семья» и «Описание внешности/характера»;

минимум 2 предложения в Present Simple;

минимум 1 предложение в Past Simple;

минимум 1 предложение с указанием времени/числа (числительные);

минимум 1 предложение с предлогами места (in, at, near и т. п.).